

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	ФТД.02	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося
Направление(я)	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (и)	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий	
Кафедра	История, философия и социальные технологии	
Учебный план	2023_44.03.01ikt.plx 44.03.01 Педагогическое образование	
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)	
Общая трудоемкость	72 / 2 ЗЕТ	
Разработчик (и):	канд. ист. наук, доц., Грищенко Алексей Николаевич	
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии	
Заведующий кафедрой	Ищенко Александр Сергеевич	
Дата утверждения плана уч. советом	от 31.01.2024 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом	от 28.06.2024 протокол № 11	

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	40

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Виды контроля в семестрах:

Зачет	4	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	Приобщение студентов к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.
-----	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Основы волонтерской деятельности	
3.1.2	Риторика	
3.1.3	История общественно-политической мысли в России	
3.1.4	Культурология	
3.1.5	Ознакомительная практика	
3.1.6	Основы обществознания	
3.1.7	Философия	
3.1.8	История	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Менеджмент	
3.2.2	Организация дополнительного образования по обществознанию	
3.2.3	Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования	
3.2.4	Религиоведение	
3.2.5	Конфликтология	
3.2.6	Педагогическая практика (вожатская)	
3.2.7	Психология образовательного процесса	
3.2.8	Социология	
3.2.9	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.10	Методика обучения обществознанию	
3.2.11	Педагогическая практика	
3.2.12	Политология	
3.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
3.2.14	Моделирование образовательного пространства	
3.2.15	Преддипломная практика	
3.2.16	Проектирование информационных систем	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2 : Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-4 : Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-4.2	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)
ПК-4.3	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
УК-3 : Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 : Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЦЕССА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
1.1	Духовно-нравственное воспитание молодежи как социально-педагогическая проблема. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания обучающегося. Категориальный аппарат: анализ содержания и характеристик фундаментальных базовых понятий для определения духовно-нравственного воспитания: «культура», «духовность», «мораль», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание» в философских, психолого-педагогических трудах. Понятие «ценность» в современной трактовке различных авторов. Современные представления о природе и сущности ценностей. /Лек/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
1.2	Нормативно-правовое сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях (Закон «Об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации ФГОС общего образования). /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	

1.3	Психологические механизмы и компоненты формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся. Современные представления о механизмах формирования ценностных ориентаций личности. Знания, эмоции, волевые качества младшего школьника как основа для организации духовно-нравственного воспитания. Познавательная, эмоциональная, мотивационно-потребностная и волевая сферы школьного возраста как основа для компонентов по формированию у школьников нравственных ценностей в психолого-педагогических моделях. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
1.4	Направленность личности. Становление нравственных мотивов, культуросообразной иерархии мотивов. Развитие волевого компонента личности обучающегося, формирование произвольного, опосредствованного нормами этики и морали поведения. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	2	
1.5	Модели и виды духовно-нравственного воспитания. Многообразие подходов к моделям (идеалистическая, прагматическая, социетарная, гуманистическая, технократическая) и видам духовно-нравственного воспитания /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
1.6	Модели нравственно ориентированной образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						

2.1	Отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся. Проблемы воспитания молодежи. Анализ ценностных ориентаций населения на рубеже XX и XXI вв. и фактов, определивших их эволюцию. Духовный мир современного молодого человека. Духовно-нравственный аспект отечественных воспитательных концепций В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой, М.И. Рожкова, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана. Сравнительный анализ программ Ш.А. Амонашвили, А. Волович, А.И. Шемшуриной и др. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
2.2	Общие задачи нравственного воспитания: воспитание начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми, воспитание коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений школьников, воспитание любви к Родине, уважения и симпатии к трудящимся разных национальностей, воспитание у обучающихся трудолюбия. Основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной элемент образовательной программы школы. /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
2.3	Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в практике современного образования. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов для духовно-нравственного воспитания школьника, достижения личностных результатов. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
2.4	Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию. Особенности внеурочной деятельности в соответствии с направлениями духовно-нравственного воспитания и сотрудничество с родителями. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	2	
	Раздел 3. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						

3.1	<p>Инновационные технологии, методы и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Сопоставительный анализ (ограничения и достоинства) традиционного и инновационного подходов к организации духовно-нравственного воспитания школьника. Влияние подходов и принципов духовно-нравственного воспитания современных детей («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России») на использование активных методов и форм в педагогике (ролевые и деловые игры, учебные проекты, диалоговые формы обучения, дискуссии в учебном процессе, нравственный выбор, нравственно-этическая оценка и др.). /Лек/</p>	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
3.2	<p>Подходы к классификации методов, направленные на духовно-нравственное воспитание. Систематизация форм и методов, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников с позиции требований в ФГОС. /Пр/</p>	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
3.3	<p>Система методической работы образовательной организации по повышению профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Организация работы в школе с целью повышения профессиональной компетентности работников образовательной организации в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Просветительская и методическая работа педагогов, направленная на повышение квалификации. /Лек/</p>	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	
3.4	<p>Семья как первый институт духовно-нравственного воспитания детей. Роль семьи в воспитании ребенка. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. /Пр/</p>	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1	0	

	Раздел 4. Самостоятельная работа						
4.1	Самостоятельная работа /Ср/	4	40	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-3.2 ПК-2.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л1.2.1 Э1	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Цель, задачи и содержание работы по духовно-нравственному воспитанию школьников. Значение духовного воспитания для развития личности детей.
2. Сущность понятий «духовное воспитание», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Категории духовность и нравственность.
3. Нормативные основания духовно-нравственного воспитания школьников в современном образовательном процессе.
4. Нормативно-правовое сопровождение духовно-нравственного воспитания в муниципальных образовательных организациях.
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания как составной элемент образовательной программы школы.
6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
7. Государственная образовательная политика России в области духовно-нравственного воспитания.
8. Нравственный идеал гражданина России и идеалы в разные исторические периоды.
9. Взгляды на духовно-нравственное воспитание в истории педагогики.
10. Духовно-нравственный аспект отечественных воспитательных концепций. Программы духовно-нравственного воспитания школьников.
11. Психологические основания организации духовно-нравственного воспитания детей в школьном возрасте. Психические новообразования, лежащие в основе формирования духовно-нравственной сферы и нравственного поведения
12. Роль взрослого в становлении личности ребенка.
13. Семья как первый институт духовно-нравственного воспитания. Традиционные семейные ценности.
14. Профессиональные умения педагога, как условия, необходимые для эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию.
15. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для осуществления духовно-нравственного воспитания школьников.
16. Нравственная культура педагогов. Требования к культуре поведения педагогов.
17. Совместная работа семьи и школы по духовно-нравственному развитию ребенка.
18. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
19. Педагогические основы организации духовно-нравственного воспитания школьников. Особенности организации духовно-нравственного воспитания.
20. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию.
21. Вопросы духовно-нравственного воспитания в истории педагогической психологии. Нравственный выбор и нравственно-этическая оценка в трудах Ж. Пиаже и Л. Колберга.
22. Проблемы нравственно-этической оценки в современных трудах.
23. Оценка результатов духовно-нравственного воспитания учащихся. Критерии и уровни сформированности духовно-нравственных ценностей.
24. Методы диагностики нравственной воспитанности школьника.
25. Развитие волевого компонента личности школьника, формирование произвольного, опосредствованного нормами этики и морали поведения.
26. Взаимосвязь эмоционально-волевого и когнитивного развития ребенка.
27. Механизм формирования основ гражданской идентичности в ФГОС. Методы и приемы работы по гражданскому воспитанию.
28. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания школьников. Подходы к классификации методов. Методы формирования знаний, эмоционально-ценностного отношения, опыта деятельности.
29. Активные методы духовно-нравственного воспитания школьника. Ролевые и деловые игры.
30. Диалоговые формы обучения. Использование дискуссий в учебном процессе.
31. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов для духовно-нравственного воспитания школьника.
32. Методика проектирования воспитательного мероприятия.

6.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем для выполнения письменной работы:

1. Категории "нравственное сознание человека" и "нравственная направленность личности". В чем их соотношение?
2. В чем разница между понятиями "нравственная деятельность" и "нравственные отношения" человека?
3. Духовная и нравственная сущность человека.
4. Роль педагога в формировании нравственных ценностей.
5. Вопросы нравственного воспитания в России и за рубежом.
6. Совместная работа семьи и педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей.
7. Идеи о духовной сущности человека.
8. Роль педагога в формировании нравственных ценностей.
9. Роль родителей в формировании духовно-нравственных ценностей.
10. Основные направления гражданского воспитания школьников.
11. Роль семьи в усвоении национальной культуры как способе приобщения к общечеловеческим ценностям.
12. Проблема духовно-нравственного развития личности.
13. Подходы к диагностике нравственной воспитанности.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у студентов НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для студентов очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;
- для студентов заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по реферату (докладу) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания реферата (доклада) содержанию работы; выделение основной мысли реферата (доклада); качество изложения материала; ответы на вопросы по реферату (докладу).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).

Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Человек и его потребности: учебное пособие для изучающих курс "Человек и его потребности"	Новочеркасск, 2019, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=23 8563&idb=0
Л1.2	Коноплева Н. А.	Человек и его потребности в рыночной модели культуры: учебное пособие	Москва ; Берлин: Директ- Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=599892
Л1.3	сост.: С.Г. Сафонова, М.С. Шейхова	Человек и общество: учебное пособие : в 3 частях	Персиановский: Донской ГАУ, 2019, https://e.lanbook.com/book/134 371
Л1.4	Николаева Л.С., Загорская О.В.	Человек и его потребности: учебное пособие для изучающих курс "Человек и его потребности"	Новочеркасск, 2021, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=38 4418&idb=0
Л1.5	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М.	Психология человека: учебное пособие	Омск: ОмГПУ, 2020, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=616207
Л1.6	Саченко Л. А., Шевцова Л. Н., Кашуба О. Г.	Психология: учебное пособие [для СПО]	Минск: РИПО, 2022, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=697520
Л1.7	Шамовская Т. В., Гриненко Д. Н.	Психология развития личности: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=700733

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра- Инженерия, 2021, https://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=618031

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.2.1	Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку	www.ngma.su
-------	---	--

7.3 Перечень программного обеспечения

7.3.1	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).
7.3.2	Opera	
7.3.3	Yandex browser	
7.3.4	MS Windows XP,7,8, 8.1, 10;	Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд»
7.3.5	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно

7.4 Перечень информационных справочных систем

7.4.1	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru
7.4.2	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	210	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.3	П17	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено компьютерами, объединёнными в локальную сеть с доступом в сеть «Интернет» и электронную информационно-образовательную среду НИМИ Донской ГАУ: Системный блок– 12 шт.; Монитор ЖК – 12 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2015.- URL:[http://www.ngma.su\(20.01.2022\)](http://www.ngma.su(20.01.2022)). - Текст : электронный.
2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Новочеркасск, 2015.-URL:[http://www.ngma.su\(20.01.2022\)](http://www.ngma.su(20.01.2022)). - Текст : электронный.
3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования : (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ № 3-ОД от 18 января 2018 г.). Новочерк. инж.-мелиор. Ин-т Донской ГАУ. - Новочеркасск 2018. - URL:[http://www.ngma.su\(20.01.2022\)](http://www.ngma.su(20.01.2022)). - Текст : электронный.